

Índice

Introducción	7
Concepto e historia del trastorno por déficit de atención	9
DSM IV	13
Problemáticas instituidas en el aula: desatención, hiperactividad, impulsividad	15
Variables del mismo trastorno que modifican el funcionamiento del aula. Comorbilidad.	19
Criterios diagnósticos observables por los docentes	23
Problemáticas que dificultan la apropiación de contenidos pedagógicos en los alumnos: atención sostenida, atención selectiva, atención dividida	25
Concepto de hiperactividad y concepto de impulsividad en situaciones pedagógicas	27
El niño con Síndrome Atencional en la comunidad de aprendizaje	29
Clasificación del deficit atencional	41
Las distintas fobias en el contexto institucional	51
Alumnos con dificultades en la expresión de sentimientos	53
Estrés en los actores de la comunidad de aprendizaje	57
Bibliografía	63