

**CONSEJO SUPERIOR Resolución N° 166/2019**

**Ref: Aprueba Diplomatura Superior en Trayectorias Educativas  
 en la Diversidad de Contextos**

Buenos Aires, 24 de octubre de 2019

**VISTO:** Lo actuado por el Consejo Superior en su reunión del día de la fecha, como así también la necesidad de ampliar la oferta académica de los diferentes niveles educativos a otros especialistas

**CONSIDERANDO:**

Que el Instituto Universitario River Plate, dentro de sus propuestas de capacitación, actualización y perfeccionamiento docente, considera como línea de acción la creación de un programa de actividades de extensión académica que posibiliten acceder a una formación de calidad.

Que la Diplomatura Superior en Trayectorias Educativas en la diversidad de contextos, plantea la necesidad de centrarse en un posicionamiento reflexivo, proponiendo una revisión de la tarea docente y de los contextos en los que se desempeña.

Que la presente capacitación será organizada y dictada por el Instituto Universitario a directivos y docentes de los niveles inicial, primario, secundario y de la Educación Especial, educación física y Artística, como así también a profesores, licenciados en educación física, estudiantes de profesorado y especialistas en otras áreas de educación.

Por ello; el Consejo Superior del Instituto Universitario River Plate

**RESUELVE:**

**Artículo 1º:** Aprobar la DIPLOMATURA SUPERIOR EN TRAYECTORIAS EDUCATIVAS EN LA DIVERSIDAD DE CONTEXTOS, dirigida a directivos y docentes de los niveles inicial, primario, secundario y de la Educación Especial, educación física y Artística, como así también a profesores, licenciados en educación física, estudiantes de profesorado y especialistas en otras áreas de educación, conforme Anexo de la presente resolución.

**Artículo 2º:** DETERMINAR que el dictado de la actividad de extensión académica contenida en el Anexo de la presente podrá ser efectuado en las veinticuatro jurisdicciones.

**Artículo 3º:** Corresponderá al Área de extensión Académica del Instituto Universitario River Plate todo lo relativo a la coordinación de la actividad.

**ARTÍCULO 4º:** Poner en conocimiento de la DNGyFU el desarrollo de esta capacitación, solicitando su intervención en cada Certificación a entregar a quienes acrediten haber reunido la totalidad de las exigencias administrativas y académicas de la Diplomatura.

**ARTÍCULO 5º:** Regístrese. Comuníquese y archívese.

*[Handwritten signature]*  
*[Handwritten signature]*  
*[Handwritten signature]*

Antonio Marcelo Hernández  
 Instituto Universitario River Plate  
 Rector

*[Handwritten signature]*  
*[Handwritten signature]*

*[Handwritten signature]*  
 Buhalek  
 F. Belido

# ***Instituto Universitario River Plate***

***Extensión Universitaria***

**Diplomatura Superior**

en

**TRAYECTORIAS EDUCATIVAS EN LA  
DIVERSIDAD DE CONTEXTOS**

**Resolución CS Nro. 166/2019**

**PROGRAMA DE LA CAPACITACIÓN**

**TÍTULO** \_\_\_\_\_  
**Diplomatura Superior en Trayectorias educativas en la diversidad de contextos**

**TÍTULO A OTORGAR** \_\_\_\_\_  
 El título conferido es "Diplomado Superior en Trayectorias educativas en la diversidad de contextos"

**CERTIFICACIÓN** \_\_\_\_\_  
 Se acreditará la aprobación de la Diplomatura, a través de una certificación extendida por el Instituto Universitario River Plate.

**INTRODUCCIÓN** \_\_\_\_\_  
 El Instituto Universitario River Plate, dentro de sus propuestas de Capacitación, Actualización y Perfeccionamiento Docente, considera como línea de acción la creación de un programa de Actividades de Extensión Académica que posibiliten a los interesados acceder a una formación de calidad, que los capacite para ocupar puestos, cumplir roles y/o desarrollar mejor sus funciones dentro de una institución educativa en todos sus niveles, permitiéndoles desarrollar tareas que exigen una serie de conocimientos altamente especializados para su correcta ejecución.

Esta capacitación se centra en la consolidación de los conocimientos y aptitudes necesarias para las tareas propias del profesionales y especialistas a cargo de la gestión y la enseñanza en ámbitos educativos mediante la adquisición de conocimientos sobre las herramientas que brindan la gestión, la administración y la tecnología, para un mejor y más pleno desarrollo de sus actividades en un marco legislado y organizado que permitan optimizar recursos.

**PROPUESTA** \_\_\_\_\_  
 La siguiente actualización académica plantea la necesidad de centrarse en un posicionamiento reflexivo, proponiendo una revisión de la tarea docente y los contextos donde se desempeña.  
 Siendo esta una propuesta de educación a distancia se busca que los usos de las nuevas tecnologías favorezcan el acompañamiento de las trayectorias de los profesionales alumnos desde un posicionamiento donde el espacio virtual genere aprendizaje colaborativo, cada uno potencie sus aprendizajes individuales desde la significatividad y la promoción de la autonomía.

**JUSTIFICACIÓN** \_\_\_\_\_  
 Re pensar las prácticas educativas, preguntándonos ¿qué significa enseñar hoy? ¿De qué modo estamos enseñando? ¿Cuáles son las propuestas que les acercamos a nuestros estudiantes? ¿Cómo generamos estrategias pedagógicas para que todos puedan aprender? y otros interrogantes que surjan en cada situación nos propone reconstruir el hacer educativo que se pone en escena cada espacio de aprendizaje

Comprender que cada estudiante tiene derecho a aprender más allá de sus condiciones conlleva el compromiso de asumir la responsabilidad de la enseñanza para que el verdadero aprendizaje acontezca.

Asimismo, la política educativa actual enmarcada en los lineamientos, internacionales, nacionales y jurisdiccionales desde un posicionamiento democratizador, garantizan la permanencia y la inclusión educativa de calidad para cada uno de los estudiantes. Por ello se hace necesario el conocimiento y apropiación de la misma para garantizar dichos derechos.

Es por ello que ésta propuesta ofrece un marco teórico y normativo que conlleva la reflexión sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje para su mejora, contemplando la diversidad de estudiantes y contextos.

### **OBJETIVOS**

---

- Promover el proceso de reflexión sobre la práctica a partir del contexto de diversidad de las trayectorias educativas.
- Propiciar una acción reflexiva y transformadora de la práctica educativa que garantice trayectorias educativas, atendiendo al enfoque de derecho que tiene cada sujeto a recibir educación.
- Generar la producción de conocimiento pedagógico desde marcos teórico que permitan la construcción de estrategias didácticas acordes a la diversidad de los estudiantes y sus contextos.
- Ofrecer herramientas para la toma de decisiones relevantes que permitan la organización de la enseñanza hacia una educación inclusiva y de calidad.

### **MARCO INSTITUCIONAL**

---

Esta capacitación es organizada y dictada desde el Instituto Universitario River Plate.

### **DESTINATARIOS**

---

*La Diplomatura está destinada a:*

Principales:

- Directivos y docentes de los Niveles Inicial, Primario, Secundario y de la Modalidad de Educación Especial, Educación Física y Artística.

Otros:

- Profesores/ Licenciados de Educación Física
- Estudiantes de Profesorados
- Especialistas en diferentes áreas de la Educación



*Requisito de ingreso:*  
Título docente de cualquier nivel.

**RÉGIMEN ACADÉMICO ESPECÍFICO** \_\_\_\_\_

**ÁREAS DEL APRENDIZAJE** \_\_\_\_\_

**Denominación de las Unidades Curriculares**

**Módulo I: *Re- pensar la organización de la enseñanza***

**Módulo II: *Las prácticas docentes y las trayectorias educativas: La reflexión para cambio***

**MODALIDAD Y DURACIÓN DE LA DIPLOMATURA** \_\_\_\_\_

La actualización académica se desarrolla en un trimestre en la modalidad a Distancia, teniendo una carga horaria de **600 hs reloj**, distribuidas en **30 hs aproximadas de trabajo semanal**.

Las clases se subirán a la plataforma semanalmente y las actividades propuestas deberán resolverse durante ese período, generando espacios de recuperación para aquellos que no logren resolverlo en tiempo y forma.

**ESTRUCTURA CURRICULAR** \_\_\_\_\_

**UNIDADES CURRICULARES** \_\_\_\_\_

**Módulo I: *Re- pensar la organización de la enseñanza***

Tema	Contenidos
La normativa como encuadre	Marcos normativos y principios que orientan el Plan Educativo Institucional: Inclusión, Continuidad pedagógica, Enfoque de derechos, Responsabilidad, Democratización, memoria e identidad. Los desafíos del Sistema Educativo.
La gestión curricular	El planeamiento en la agenda educativa. De la política educativa al Proyecto Institucional: La planificación anual institucional. La importancia de la planificación. La escuela como objeto de conocimiento. Gestión curricular, administrativa y socio-comunitaria
Posicionamiento docente frente a la tarea de	Una mirada a la organización escolar. La interacción social en la escuela. Posicionamiento docente frente a la enseñanza y el aprendizaje. La planificación institucional y didáctica desde la

enseñanza	perspectiva de las trayectorias educativas de los alumnos..
.Organización de la enseñanza	. Algunas consideraciones a la hora de organizar la enseñanza. Organización y secuencia de los contenidos. Secuencia y distribución de las actividades en el tiempo. El espacio y las tareas en el aula. La coordinación del grupo y las tareas de aprendizaje. Selección de los materiales y los recursos. Planificación y enseñanza... una relación con el saber. La evaluación.

**Bibliografía**

Basabe, Laura y Cols, Estela. "La enseñanza", en Camilloni Alicia (comp.), *El saber didáctico*. Buenos Aires, Paidós, 2008.

Cornú L, Una ética de la oportunidad, En Frigerio, G. y Diker, G. (comps.) Una ética en el trabajo con niños y jóvenes. La habilitación de la oportunidad. Buenos Aires, Novedades educativas Nº 52,2004.

Davini, M. C. La formación en la práctica en la práctica docente, Bs. As., Paidós, 2015, Cap. 3 y 4.

Davini, María Cristina. *Métodos de Enseñanza*. Buenos Aires, Santillana, 2008.

En <http://hcdsc.gov.ar/biblioteca>. Consulta

Feldman, Daniel. *Didáctica General*. Módulo I. Clase 9 y 10. octubre de 2009.

Lerner, D., Enseñar en la diversidad, Conferencia, Bs. As., 2007.

M.deE.C.yT.de la N., Dirección Nacional de Gestión Curricular y Formación Docente. Las prácticas escolares como eje político-estratégico de trabajo en la dimensión curricular. Buenos Aires. 2005.

Merieu, P., La opción de educar y la responsabilidad pedagógica", Conferencia, Bs. As., M de E., 2013

Meriu, P., Frankenstein educador, Barcelona, Laertes, 1999.

Moreno, B., Articulación: Algunas reflexiones en el contexto de la formación docente, Bs. As., D.G.C.yE., 2015

Pinau, P., La educación como derecho", Fe y Alegría, Movimiento de Educación Popular Integral y Promoción Social, 2008

Sagastizabal, M. A. y Perló C., La investigación como estrategia de cambio en las organizaciones, Bs. As., La Crujía, 2006, Cap. 1.

Terigi, F. Las trayectorias escolres: del problema individual al desafío de la política educativa. Ministerio de Educación de la Nación, Bs. As., 2009

Terigi, F., "Las cronologías de aprendizaje: un concepto para pensar las trayectorias escolares", Conferencia , la Pampa, 2010.

Terigi, Flavia, "Los desafíos que plantean las trayectorias escolares". Paper presentado en el III Foro Latinoamericano de educación. Jóvenes y docentes. La escuela secundaria en el mundo de hoy. Fundación Santillana, 2007

**Módulo II: Las prácticas docentes y las trayectorias educativas: La reflexión para cambio**

Tema	Contenidos
La reflexión como práctica educativa	Educación y conocimiento. Reflexión y acción docente. Marcos políticos, pedagógicos y didácticos. Tendencias críticas y reflexión docente. La complejidad del conocimiento y la problemática educativa del siglo XXI. Simplicidad y Complejidad. El pensamiento complejo como marco de la reflexión educativa. Cultura del profesorado y nuevos tiempos educativos. La autoobservación de la práctica. Reflexión y situación didáctica.
Función docente y trayectorias educativas	Función docente y formación para la innovación. Las trayectorias educativas. La ética docente y el cuidado del otro. Responsabilidad y justicia social. La Reflexión como condición para pensar la profesionalidad docente. Institucionalización del conocimiento.
Entre el conocimiento, la cultura del profesor	La cultura de la diversidad y los aprendizajes individuales. Las condiciones de la enseñanza y la reflexión sobre la práctica.
Praxis docentes y educabilidad	La praxis docente, las trayectorias y la educabilidad. Características de la práctica educativa. El sujeto pedagógico en términos de relación. Educabilidad. Significatividad d los saberes. Desarrollo de capacidades y habilidades. Capacidades fundamentales. Comprensión y producción de

	textos orales y escritos. Abordaje y resolución de situaciones problemáticas. Comprensión y explicación de la realidad social y natural, empleando conceptos, teorías y modelos. Trabajo en colaboración para aprender a relacionarse e interactuar. Pensamiento crítico y creativo.
--	--

**Bibliografía**

A. De La Herrán Gascón (2014) "Una Aproximación Conceptual A La Evaluación Didáctica" Apuntes De Pedagogía

Agustín De La Herrán. Metodologías Docentes Para Transformar La Educación 1ª Edición. Santiago De Compostela Abril 2011 Edita: Meubook, S.L.Praza De Mazarelos, 1415703 – Santiago De Compostela

Baquero, Ricardo (2001) La Educabilidad Bajo Sospecha. Cuaderno De Pedagogía Rosario Año Iv N° 9, 71-85; 2001

Caamaño Cano Bárbara (2000) Reflexión: Condición Indispensable Para La Profesionalización De La Actividad Docente. Revista La Tarea, Investigacion Eduativa

Cullen C. (2009) Entrañas Éticas De La Identidad Docente, Bs.As., La Crujía

Cullen, C. (2005) Autonomía Moral, Participación Ciudadana Y Cuidado Del Otro, Bs.As., Noveduc, 2005 (Sexta Reimpresión)

Cullen, Carlos (2013) La Ética Docente Entre El Cuidado De Si (La Libertad Y Los Juegos De Poder) Y El Cuidado Del Otro (La Responsabilidad Y La Justicia) Montevideo

Fernández Tejada José (2001) Función Docente Y Formación Para La Innovación. Educame, Revista De La Academia Mexicana De Educación, Núm. 4

Ferreyra, H. – Peretti, G. En Congreso Iberoamericano De Educación. Metas 2021. Buenos Aires, Argentina. Setiembre 2010

Nicastro, S. María Beatriz Greco. (2009) Entre Trayectorias. Escenas Y Pensamientos En Espacios De Formación Homo Sapiens Ediciones.

Perrenoud, P. (2007) Desarrollar La Práctica Reflexiva En El Oficio De Enseñar. Profesionalización Y Razón Pedagógica, Barcelona, Editorial Graó 3ª. Ed.

Santos Guerra, Miguel Ángel (2006) Arqueología De Los Sentimiento En La Escuela. Editorial Bonun

Sullivan Patricia (2005) La Complejidad Del Conocimiento Y El Problema De La Educación En El Siglo Xxi Contexto Educativo: Revista Digital De Investigación Y Nuevas Tecnologías, N°. 35

R



W. Carr, "En Qué Consiste Una Práctica Educativa". Carr, W. (2002). Una Teoría Para La Educación: Hacia Una Investigación Educativa Crítica (3a Ed.). Madrid: Morata España.

## EVALUACIÓN

---

La actualización académica se aprobará al finalizar los dos módulos a través de un trabajo final de entrega virtual obligatoria, donde deberá realizar una producción que dé cuenta de la integración de los contenidos abordados con su propia práctica docente. Este trabajo final deberá ser enviado a través del campus virtual, el mismo será evaluado por el equipo de profesores especialistas a cargo de la actualización. En caso de no estar aprobado se otorgará una instancia de compensación, donde deberá reelaborar el mismo con las orientaciones dadas en el tiempo y forma estipulada por dicho equipo.